

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Байковский детский сад

**Конспект занятия «День воды» в старшей
разновозрастной группе**

**Подготовила:
воспитатель
Кочерова О.Н.**

с. Байково – 2019 г

Цель: Формировать представление о том, что вода – это основа жизни на земле и её ничем нельзя заменить.

Задачи

Образовательные:

Дать знания о том, почему нашу планету называют голубой. Уточнить знания о том, что вода на планете бывает пресная и солёная.

- Познакомить с тем, что вода в дома поступает по водопроводным трубам и её предварительно очищают.
- Познакомить с всемирным Днём воды, который отмечается 22 марта.
- Сформировать представления о воде и её свойствах (прозрачная, не имеет запаха и вкуса, в ней могут растворяться некоторые вещества).

Развивающие:

- Развивать связную речь, мышление, учить детей решать кроссворды.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и бережное отношение к воде.

Активизация словаря: водопровод, пресная вода, фильтрация воды, очистные сооружения, « Всемирный день воды».

Предварительная работа:

- Наблюдение в повседневной жизни за дождем, снегом, сосульками, льдом, водой.
- разгадывание загадок о воде, снеге, дожде.
- Дидактическая игра « тонет – не тонет».
- Просмотр мультипликационного фильма « Мойдодыр» (Союзмультфильм. 1954 г.)
- Чтение произведений о воде: Андрей Тюняев « Всё о воде» и « Какая бывает вода», Лариса Тараненко «Познавательные сказки. Путешествие капельки», М. Константиновский « Почему вода мокрая».
- Альбом для раскрашивания . Наталья Мигунова « Кто живет в воде».

Ход занятия:

Воспитатель вносит глобус:

-Ребята, сколько на глобусе голубого цвета! Что изображено голубым цветом? (Это океаны, моря, реки, озера - ведь голубым цветом на картах изображают воду). Известно что живые существа впервые появились именно в **воде**. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты.

-Ребята, а кто знает: Кто всю жизнь проводит в **воде**? (*Прежде всего рыбы*). Недаром говорят: «*Рыбы – дети воды*». Они живут и в соленой и в пресной **воде**. Рыб в мире огромное количество.

А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в подводный мир реки. (Показ на компьютере слайдов подводного мира).

Посмотреть на реку-
И кажется, в ней
Нет ни малявок,
Ни окуней.
Только бежит
голубая вода,
Петляя по лугу
незнакомо куда.
Но если поглубже
В нее заглянуть,
С маской и трубкой
Тихонько нырнуть,
Сразу увидишь,
Что это не так:
Вот под корягою
прячется рак,
Налим под колоду забрался,
А это - огромная щука,
Плывет, как ракета.
У кручи подмытой
На дне хрящеватом
Лещ отдыхает,
стоит как лопата.
В затоне лини копошатся в грязи,
На солнце сверкают боками язи.
Стайка плотвы шевелит камыши,
Мелькают густерки, ельцы и ерши...
Река ведь не просто течет и течет,
Она интересною жизнью **живет!**

(По ходу чтения стихотворения воспитатель демонстрирует слайды с изображением животных, живущих в **воде**.)

Рак: Я - рак. Ползаю по дну и прячусь назад, шевелю клешнями, ем, что попадает, прячусь в норы под коряги.

Ёрш: Я чем-то напоминаю ежа - кой же колючий.

Я очень живуч, бросишь меня на лед-замерзну, а в теплой **воде оттаю и поплыву**.

Карась: Я карась очень неприхотлив, ем все подряд, могу жить в стоячей **воде**.

Щука: Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек, когда голодна могу утащить на дно гусенка или утенка. Но еще меня называют речным санитаром. Ведь я нападаю в первую очередь на больных рыб, тем самым не даю распространяться болезням.

Бобр: Я – бобр живу в местах где редко бывают люди, в водоемах с чистой водой. Острыми зевами бобры подгрызают дерево и валят его как тоящие лесорубы. Густой мех не намокает в **воде**, потому что волоски будто смазаны маслом.

Лягушка:

Раньше были мы икрою,
А теперь мы все герои,
Головастиками были,
Дружно хвостиками били.
Прыгай с берега ребята.
И с хвостом и без хвоста
Жить на свете- красота!

А теперь ребята вы попробуйте отгадать загадки про животных, живущих **в воде**:

У родителей и деток вся одежда из монеток (*рыбки*).

Физкультминутка «*К речке быстрой*».

Рыбки отличные пловцы, а вы ребята умеете плавать?

Давайте немного поплаваем в реке.

К речке быстрой мы спустились Шагаем на месте

Наклонились и умылись Наклоны вперед, руки на поясе

Раз, два, три, четыре Хлопаем в ладоши

Вот так славно освежились Встряхиваем руками

Делать так руками нужно: Крутим двумя руками вперед

Вместе раз, это брасс Руки вместе впереди

Одной рукой это кроль Круги руками вперед поочередно

Все как один плывем как дельфин Прыжки на месте

Вышли на берег крутой, Шагаем на месте

Но не отправимся домой.

Ой ребята посмотрите, что это такое (*Письмо*)

Правильно, это речка. Давайте прочитаем, что она нам пишет.

Жила была голубая речка с чистой прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили люди.

- Посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая!

Как много жильцов в моей **воде**: и рыбы и раки, и птицы и жуки!

Я приглашаю вас в гости искупаться, отдохнуть.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу, стала отдыхать, загорать, купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и ей пришлось их выбросить. Костя выловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых развил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно выполз на берег. Когда семья собралась домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама

спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Гости ушли довольные, а голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда не звала к себе в гости.

Ребята, какой была речка до прихода Костиной семьи? (*Чистой, прозрачной, голубой*).

- Почему она посерела и погрустнела после ухода людей? (*Потому что они не убрали за собой мусор*).

- Как именно папа и Костя обидели речку? (Папа выбросил грязные банки в речку, а Костя выловил из воды улиток разбросал их по берегу и некоторых убил камнем, еще Костя убил лягушку).

Почему нельзя так поступать? (*Они тоже живые и все хотят жить*).

А как можно и нужно? (*нельзя шуметь, рвать кувшинки, сорить*).

Вы знаете ребята, семья не специально обидела речку, просто они не были знакомы с правилами поведения на природе. Если бы они думали что станет с речкой после их ухода, то вели бы себя по - другому:

Если ты пришел на речку
отдохнуть повеселиться,
Не шуми играй спокойно,
Никого не обижай.
Не сори не рви кувшинок
Веток тонких не ломай.
Лучше выбери местечко
И замри, понаблюдай,
Как ползет улитка тихо
К деткам маленьким домой,
Как лягушка скачет лихо,
жук летит над головой,
Как цветут кувшинки нежно,
Отражаются в **воде**.
Защищай малыш, природу,
береги по всей Земле!

Как мы с вами много нового узнали из путешествия по подводному миру. Много интересных рыб узнали: Щука, ёрш, лещ, карась, налим, густерка, язь, линь... Многие из этих рыб населяют водоемы Чувашии.

- Кто мне скажет, как будет на Чувашском языке слово «рыба?», правильно, «пула»

Жители подводного царства не могут жить без воды и хорошо приспособились к жизни в **воде**. Жизнь их взаимосвязана, человек не должен своим вмешательством нарушать жизнь животных в водоеме, а наоборот защищать, очищать и улучшать их жизнь, т. к. многие животные вымирают и занесли в красную книгу.

Ребята сегодня мы с вами начнем составлять альбом ваших рисунков. Каждая страничка будет рассказывать о животных, с которыми мы с вами

встретимся и подружмся. Альбом так и назовем «*Наши друзья – животные*».

А в следующий раз мы с вами посмотрим презентацию о морских рыбах.